

## **Дифференцированный зачет для группы 2Н 11 июня.**

**1. Допускается к дифференцированному зачету следующие студенты:  
Ушенина В.**

**Время проведения зачета: 9-00 по 12-00.**

**2. Тесты должны быть присланы в печатном или письменном виде не позднее 12-00. Все должно быть четко выполнено, разборчиво и читаемо.**

**3. За несистематическое, безответственное отношение к дистанционному обучению оценка за зачет может быть снижена.**

**Тестовые задания для дифференцированного зачета по предмету «Русский язык с методикой преподаваний» в 4 семестре 2020 г.**

**В скобках указаны баллы, которые могут быть получены за правильный ответ. Завершают тест критерии оценки.**

**1. (2б.) Отметьте названия разделов методики русского языка:**

- методика обучения грамоте;
- методика обучения анализу букв и звуков;
- методика чтения и изучения литературы;
- методика изучения языковой теории;
- методика обучения правилам;
- методика правописания;
- методика обучения текстам;
- методика развития речи.

**2. (2б.) Отметьте правильные утверждения:**

**Примерные программы по русскому языку и литературному чтению общего начального образования содержат:**

- регулятивные, личностные, коммуникативные УУД (универсальные учебные действия);
- личностные, метапредметные, предметные результаты;
- методы и приемы организации учебных занятий по русскому языку и литературному чтению;
- содержание курсов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- формы занятий по русскому языку и литературному чтению.

**3. (2б.) Отметьте высказывания, отражающие задачи методики русского языка как науки:**

- Чему учить?
- Кого учить?
- Как учить?
- Для чего учить?
- Почему так, а не иначе?

**4. (1б.) Отметьте верное утверждение:**

**Основным нормативным документом, на основе которого разработаны программы по русскому языку и литературному чтению, является:**

- постановление Правительства Российской Федерации;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- социальный запрос.

**5. (1б.) Отметьте верное утверждение:**

**Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению дается в:**

- нормативных документах школы;
- примерных программах по русскому языку и литературному чтению;
- в учебных и методических пособиях и рабочих тетрадях.

**6. (1б.) Отметьте правильное утверждение:**

**Предмет методики преподавания русского языка в начальной школе – это:**

- процесс овладения родным языком в условиях обучения (овладение речью, письмом, чтением, грамматикой, фонетикой и пр.), то есть процесс обучения русскому языку;
- создание методических пособий для учителя;
- изучение учебников и учебных пособий в начальных классах.

**7.(2б.) Отметьте правильные утверждения:**

**Основные направления методики русского языка:**

- разработка содержания обучения — программ по русскому языку, создание учебников и различных учебных пособий для учащихся, их постоянное совершенствование;
- повышение квалификации учителей по предметам филологического цикла;
- разработка принципов, форм, приемов и методов обучения, системы упражнений, рекомендации по применению заданий;
- исследование сравнительной эффективности методов, обоснование выбора методики, экспериментальная проверка рекомендаций и т. д.;
- воспитание учащихся посредством русского языка;
- изучение уровней знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения, причин успехов или неудач в обучении, типичных ошибок и способов их устранения и предупреждения.

**8. (1б.) Вставьте необходимое определение.**

**В новых ФГОСах (второго поколения) в качестве основной**  
стоит задача реализовать \_\_\_\_\_ подход в начальном обучении.

**Раздел «Методика обучения грамоте».**

**9. (5б.) Допишите:**

- а. В каком классе идет работа по разделу:
- б. Когда начинается и когда примерно заканчивается:
- в. Учебник:
- г. Какой основной метод используется:
- д. Почему он так называется:

**10. (3б.) Перечислите через точку с запятой приемы анализа:**

**11. (2б.) Перечислите через точку с запятой приемы синтеза:**

**12. (2б.) Перечислите цвета, используемые на ленте букв, каково назначение каждого цвета:**

**13. (2б.) Сколько рядов на ленте букв, напишите назначение каждого ряда для гласных и для согласных:**

**14.(4б.) Напишите структуру урока изучения нового звука-буквы (этапы отделять ;)**

**15. (1б.) Перечислите три основных периода работы по учебнику:**

**16. (2б.) Перечислите основные характеристики гласного и согласного звуков:**

**17. (16.) Как оцениваются знания ребят в этот период:**

**18. (16.) Дайте характеристику современного шрифта, используемого в современной школе:**

**19. (4б.) Дополните требования к организации урока письма:**

а. ручка:

б. паста:

в. как правильно держать ручку:

г. правильная посадка:

**20. (4б.) Запишите последовательно через точку с запятой структурные этапы урока письма – изучений новой буквы.**

**21. (4б.) Покажите схематически изображение всех названных элементов букв, дайте после изображения элементов подробный комментарий-объяснение последовательности их написания (любых 3-х элементов по вашему выбору).**

4.1. прямая наклонная линия

4.2. линия с закруглением с одной стороны

4.3. линия с петлей

4.4. линия с овалом

4.5. плавная линия снизу

4.6. овал

4.7. левый, правый полуовал

4.8. дополнительные элементы букв

**Раздел «Методика чтения и изучения литературы»**

**22. (2 б.) Отметьте верные утверждения из предложенных ниже.**

**В соответствии с требованиями ФГОС, изучение курса литературного чтения направлено на достижение следующих целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- изучение русской, советской и зарубежной литературы;
- формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя;
- знакомство с биографиями писателей и поэтов;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову;
- заучивание лучших стихотворных произведений русских и советских писателей из детского чтения.

**23. (16.) Отметьте верное утверждение.**

Содержание курса литературного чтения определяется:

- приказом директора;
- примерной программой по литературному чтению, разработанной на основе требований ФГОС СПО;
- учителем на основе книг для учителя, содержащих методические указания.

**24. (2б.) Отметьте слова, называющие компоненты навыка чтения:**

- плавность;
- беглость;
- правильность;
- громкость;
- последовательность;

- выразительность;
- осознанность;
- динамичность.

**25.(1б.) Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется**

- беглостью;
- сознательностью;
- правильностью;
- выразительностью.

**26. (1б.) Темп чтения (количество слов в минуту) можно назвать беглостью;**

- сознательностью;
- правильностью;
- выразительностью.

**27 (1б.). Чтение без ошибок, искажений называется**

- беглостью;
- сознательностью;
- правильностью;
- выразительностью.

**28. (1б.) Комплексная проверка навыка чтения в совокупности всех его качеств называется**

- скоростью;
- контрольным чтением;
- правильностью;
- выразительностью.

**29. (3б.) Отметьте цифрами в правильной последовательности из приведенных ниже слов только слова, называющие этапы работы над художественным произведением:**

- моделирование;
- вторичный синтез;
- конструирование;
- анализ;
- актуализация;
- первичный синтез.

**30. (1б.) Отметьте правильное утверждение.**

Подготовительная работа к чтению художественного произведения заключается в следующем:

- сообщение учителем темы занятия, целей;
- актуализация знаний, эмоций учащихся, которые помогут лучше осознать произведение, спрогнозировать тему занятия и определить его цели;
- загадывание загадки.

**31. (4б.) Отметьте цифрами в правильной последовательности структурные этапы урока литературного чтения:**

- обобщающая беседа;
- подготовительная работа;

- выразительное чтение, выборочное чтение и другие виды работы с текстом;
- повторное чтение учащимися и анализ произведения;
- выполнение творческих заданий;
- беседа с целью выяснения восприятия художественного произведения;
- первичное чтение текста;
- рефлексия.

**32. (2б.) Отметьте верные утверждения:**

- составлять план произведения можно при изучении рассказа, сказки;
- лирическое стихотворение лучше пересказать;
- при изучении басни необходимо работать над выяснением ее морали;
- при изучении лирического стихотворения уместно работать над выразительностью чтения;
- первичное чтение научно-популярной статьи могут производить сами учащиеся.

**33. (1б.) Отметьте верные утверждения: пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении**

- рассказа;
- сказки;
- басни.

**34. (1б.) Отметьте верное утверждение: использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к чтению**

- драматических произведений;
- лирических произведений;
- эпических произведений.

**35. (1б.) Отметьте верное утверждение: способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения, свое собственное отношение к нему называется**

- беглостью;
- сознательностью;
- правильностью;
- выразительностью.

**36. (3б.) Запишите ниже через точку с запятой не менее 10 видов работы с текстом произведения на уроке чтения:**

**37. (2б.) Отметьте названия произведений, не рекомендуемых для пересказа:**

- научно-популярная статья;
- лирическое стихотворение;
- басня;
- сказка;
- рассказ;
- пьеса.

**38. (1б.) Отметьте верные утверждения: сосредоточиться на героях произведения, их характеристике, сюжетной линии произведения необходимо при анализе**

- лирических произведений;
- эпических произведений;
- произведений фольклора.

**Критерии оценки:**

**«5» - 73-75 баллов;**

**«4» - 50-72 балла;**

**«3» - 37- 49 баллов;**

**«2» - 0-36 баллов.**

**Преподаватель:**

**А. Чикишева.**